

PROGRAMACIÓN UNIDAD DIDÁCTICA 0

ÁREA: CONOCIMIENTO DEL MEDIO (CCNN)

TÍTULO: EVALUACIÓN INICIAL

TUTOR/A:

ETAPA: PRIMARIA

CICLO: primero

CURSO: 1º

CURSO ESCOLAR: 2023/2024

TEMPORALIZACIÓN: DEL 11 AL 29 DE SEPTIEMBRE DE 2023.

UDO: EVALUACIÓN INICIAL.

JUSTIFICACIÓN:

El **objetivo** principal del repaso y de la Evaluación Inicial en las primeras semanas del curso es identificar el punto de partida del alumnado y establecer la base para la adquisición de nuevos conocimientos

Para ello, nos marcaremos las siguientes metas:

- a) Detectar las características que un aula o la mayoría de sus alumnos/as tienen al comenzar el curso.
- b) Saber qué alumnos/as tienen dificultades de aprendizaje desde principio de curso y cuáles son sus carencias para posteriormente realizar un programa de trabajo con ese alumnado.
- c) Conocer las peculiaridades de todo un curso, ciclo, Centro Educativo o de toda la localidad para implantar programas preventivos y disminuir los problemas de aprendizaje.
- d) Informar a los padres y madres sobre la situación inicial de sus hijos/as para implicar a la familia en el proceso educativo.
- e) Enlazar los aprendizajes de los alumnos/as en las diferentes etapas por las que atraviesa.
- f) Seguir adaptando estas Pruebas de Evaluación a los nuevos conceptos de Competencias Básicas e ir introduciendo nuevos elementos medibles.

Ante la posibilidad de que se produzcan determinados momentos de docencia no presencial, se hace imprescindible establecer una serie de adaptaciones en el marco de la organización del currículo, la metodología didáctica, la evaluación y unificar criterios dentro de la autonomía organizativa y pedagógica de los centros docentes y su profesorado, con el objetivo de garantizar la continuidad de los procesos de enseñanza–aprendizaje para que la formación académica del alumnado no se vea afectada.

En las UD's se señalará (marcando en negrita) la priorización de **contenidos y los criterios de evaluación** que se consideran imprescindibles, las actividades que se proponen, las adaptaciones metodológicas y las estrategias e instrumentos de evaluación.

Se propondrán **actividades** abiertas, lúdicas y creativas, a través de plataformas virtuales como SÉNECA/PASEN y MOODLE Centros, que facilitan la comunicación y la interacción entre el profesorado y el alumnado. Se diseñarán tareas interdisciplinares que implicarán un conocimiento global y el desarrollo integral del alumnado.

Se pondrá en práctica una **metodología** activa centrada en el alumnado y que favorezca el aprendizaje autónomo.

Se utilizarán diferentes estrategias de **evaluación** (exposiciones orales por videoconferencia, cuestionarios online, actividades escritas, etc.). La evaluación guardará una relación directa con la naturaleza y el enfoque de los contenidos, así como con los métodos pedagógicos utilizados y servirá tanto para la docencia presencial como para la no presencial.

Perfil de salida descriptores operativos	Competencias específicas	Criterios de evaluación	Saberes básicos	Evaluación
, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CC3	4. Conocer y tomar conciencia del propio cuerpo, de las emociones y sentimientos propios y ajenos, desarrollando hábitos saludables fundamentados en el conocimiento científico para conseguir el bienestar físico, emocional y social.	4.1.a. Identificar las emociones propias y de las de los demás, asociándolas a situaciones en entornos familiares y escolares a las que pertenecen.	CMN.1.A.2.6. Conocimiento de sí mismo y de los demás. Aceptación del propio cuerpo con sus posibilidades y limitaciones.	Observación directa Rúbricas
, STEM1, STEM2, STEM4, STEM5, CD1, CC4, CE1, CCEC1.	5. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural y emprender acciones para un uso responsable, su conservación y mejora.	5.1.a. Reconocer las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de metodologías de indagación, iniciándose en la utilización de las herramientas y procesos adecuados de forma pautada, comprendiendo y valorando su riqueza y diversidad.	CMN.1.C.1.4. Retos sobre situaciones cotidianas. Funciones básicas del pensamiento espacial y temporal para la interacción con el medio y la resolución de situaciones de la vida cotidiana. Itinerarios y trayectos, desplazamientos y viajes.	Rúbricas
CCL5, STEM2, STEM5, CPSAA4, CC1, CC3, CC4, CE1.	6. Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista los social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad para afrontar problemas, buscar soluciones y actuar de manera individual y cooperativa en su resolución, y para poner en práctica estilos de vida sostenibles y consecuentes con el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.	6.1.a. Mostrar estilos de vida sostenible e iniciarse en la toma de conciencia de ser consecuentes con el respeto, los cuidados y la protección de los elementos y seres del planeta, identificando, de forma guiada, la relación de la vida de las personas con sus acciones sobre los elementos y recursos del medio como el suelo y el agua.	CM.01.C.4.3. Estilos de vida sostenible. El uso responsable del agua, la movilidad segura, saludable y sostenible, y la prevención y la gestión de los residuos. La importancia del agua como elemento indispensable para la vida. Necesidad de reducción, reutilización y reciclaje de materiales.	Rúbricas

CCL5, CPSAA1, CC1, CC2, CC3, CCEC1	9. Participar en el entorno y la vida social de forma eficaz y constructiva desde el respeto a los valores democráticos, los derechos humanos y de la infancia y los principios y valores del Estatuto de Autonomía de Andalucía, la Constitución española y la Unión Europea, valorando de la función del Estado y sus instituciones en el mantenimiento de la paz y la seguridad integral ciudadana, para generar interacciones respetuosas y equitativas, y promover la resolución pacífica y dialogada de los conflictos.	9.2.a. Distinguir algunas instituciones cercanas señalando las funciones que promueven una buena convivencia. · 9.3.a. Conocer algunas normas básicas como peatones y usuarios de los medios de locomoción, identificando ejemplos que ayuden a valorar la importancia de la movilidad segura, saludable y sostenible.	CM.01.C.3.6. Ocupación y trabajo. Identificación de las principales actividades profesionales y laborales de hombres y mujeres en el entorno. Conocimiento del Ayuntamiento y los servicios públicos. CM.01.C.3.8. Seguridad vial. La ciudad como espacio de convivencia. Normas básicas en los desplazamientos como peatones y usuarios de los medios de transporte.	Rúbricas.
------------------------------------	--	---	---	-----------

Competencias clave: **CCL** competencia en comunicación lingüística. **CP** competencia plurilingüe. **STEM** competencia matemática y competencia en ciencia y tecnología. **CD** competencia digital. **CPSAA** competencia personal, social y de aprendizaje. **CC** competencia ciudadana. **CE** competencia emprendedora. **CCEC** competencia en conciencia y expresión culturales.

ACTIVIDADES/EJERCICIOS/TAREAS

- Adivinar profesiones, clasificar sus utensilios y conocer sus funciones.
- Dibujarse a sí mismo, identificando las partes del cuerpo.
- Reconocer los cambios producidos con el paso del tiempo en objetos y personas.
- Describir hábitos de vida saludable, relacionados con la higiene, alimentación, ejercicio, uso de máquinas y expresión de emociones.
- Hacer clasificaciones (seres vivos/inertes, procedencia animal/vegetal de los objetos y máquinas simples/compuestas)
- Identificar y clasificar los objetos de la calle, haciendo hincapié en los elementos de seguridad vial.
- Buscar elementos naturales y humanizados en los paisajes cercanos.
- Elaboración de carteles de las normas básicas de convivencia.
- Exponer oralmente consejos para cuidar la naturaleza.
- Uso diario del calendario de clase, identificando el día de la semana, mes y año en el que estamos.
- Identificar sobre un mapamundi los continentes y océanos que conforman nuestro planeta.

OTROS ELEMENTOS UNIDAD DIDÁCTICA				
MODELOS METODOLÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	RECURSOS	AGRUPAMIENTOS	ESCENARIOS
☐ Modelo discursivo/expositivo. ☒ Modelo experiencial. ☒ Enseñanza directa. aprendizaje cooperativo ☒ Trabajo individual. ☒ Trabajo por tareas. ☐ Otros.	☐ Reflexión ☐ Argumentación ☒ Exposición ☐ Actividad y experimentación ☐ Participación ☐ Establecimiento de relaciones. ☐ Funcionalidad. ☒ Creatividad ☒ Interacción. ☐ Significatividad. ☒ Aplicación a otros contextos ☐ Emisión de juicios críticos ☐ Otros.	☐ Recursos literarios (cuentos, libros de poesía, revistas, periódicos...) ☐ Material fungible ☒ Ordenador/PDI ☒ Recursos multimedia (vídeos, juegos multimedia, libro digital...) ☒ Internet ☐ Recursos personales extras ☐ Otros.	☒ Tareas individuales. ☐ Agrupamiento flexible. ☐ Parejas. Pequeño grupo. Gran grupo. ☐ Grupo Inter clase. ☐ Otros.	X Aula ☐ Pasillos ☐ Patio Aula de informática ☐ Aulas de otros cursos ☐ Casa ☐ Barrio ☐ Otros dentro del centro. ☐ Otros fuera del centro

VALORACIÓN DE LO APRENDIDO / INDICADORES DE LOGRO

Competencia específica (Conocimiento del medio natural, social y cultural 1º Ed. primaria)

4. Conocer y tomar conciencia del propio cuerpo, de las emociones y sentimientos propios y ajenos, desarrollando hábitos saludables fundamentados en el conocimiento científico para conseguir el bienestar físico, emocional y social.

STEM5, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CC3

	Indicadores de logro				
Criterios de evaluación	Sobresaliente	Notable	Bien	Suficiente	Insuficiente
4.1.a. Identificar las emociones propias y de las de los demás, asociándolas a situaciones en entornos familiares y escolares a las que pertenecen	Tiene grandes dificultades para identificar las emociones propias y de las de los demás.	Identifica con dificultad las emociones propias y de las de los demás, asociándolas con ayuda a situaciones en entornos familiares y escolares a las que pertenecen.	Identifica mayoritariamente las emociones propias y de las de los demás, asociándolas con ayudas puntuales a situaciones en entornos familiares y escolares a las que pertenecen.	Identifica mayoritariamente las emociones propias y de las de los demás, asociándolas a situaciones en entornos familiares y escolares a las que pertenecen.	Identifica las emociones propias y de las de los demás, asociándolas a situaciones en entornos familiares y escolares a las que pertenecen.

Competencia específica 5

Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural y emprender acciones para un uso responsable, su conservación y mejora.

STEM1, STEM2, STEM4, STEM5, CD1, CC4, CE1, CCEC1.

	Indicadores de logro				
Criterios de evaluación	Sobresaliente	Notable	Bien	Suficiente	Insuficiente
5.1.a. Reconocer las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de metodologías de indagación, iniciándose en la utilización de las herramientas y procesos adecuados de forma pautada, comprendiendo y valorando su riqueza y diversidad.	Reconoce las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, a través de la indagación, utilizando diversas herramientas y procesos adecuados de forma pautada.	Reconoce las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, a través de la indagación, utilizando diversas herramientas.	Describe características del medio natural, pero le cuesta relacionarlas con el contenido trabajado en clase.	Muestra una actitud pasiva a la hora de conocer los diferentes elementos del medio natural.	Desconoce las características del medio natural.

Competencia específica 6: identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista los social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad para afrontar problemas, buscar soluciones y actuar de manera individual y cooperativa en su resolución, y para poner en práctica estilos de vida sostenibles y consecuentes con el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.

CCL5, STEM2, STEM5, CPSAA4, CC1, CC3, CC4, CE1.

Criterios de evaluación	Sobresaliente	Notable	Bien	Suficiente	Insuficiente
6.1.a. Mostrar estilos de vida sostenible e iniciarse en la toma de conciencia de ser consecuentes con el respeto, los cuidados y la protección de los elementos y seres del planeta, identificando, de forma guiada, la relación de la vida de las personas con sus acciones sobre los elementos y recursos del medio como el suelo y el agua.	Muestra estilos de vida sostenibles y valora la importancia del respeto, los cuidados, la corresponsabilidad y la protección de los elementos y seres del planeta, identificando la relación de la vida de las personas con sus acciones sobre los elementos y recursos del medio, como el suelo y el agua.	Valora la importancia del cuidado de los elementos de su entorno y empieza a mostrar estilos de vida adecuados pero inhibe su responsabilidad en buscar soluciones.	Valora la importancia del cuidado de los elementos de su entorno aunque no muestra estilos de vida adecuados e inhibe su responsabilidad en buscar soluciones.	Muestra curiosidad por los estilos de vida sostenibles y comienza a tomar conciencia de la necesidad de cuidar los elementos de su alrededor.	Se muestra desinteresado en el respeto y cuidado de los elementos del medio natural, social y cultural.

Competencia específica 9: Participar en el entorno y la vida social de forma eficaz y constructiva desde el respeto a los valores democráticos, los derechos humanos y de la infancia y los principios y valores del Estatuto de Autonomía de Andalucía, la Constitución española y la Unión Europea, valorando de la función del Estado y sus instituciones en el mantenimiento de la paz y la seguridad integral ciudadana, para generar interacciones respetuosas y equitativas, y promover la resolución pacífica y dialogada de los conflictos. CCL5, CPSAA1, CC1, CC2, CC3, CCEC1					
	Indicadores de logro				
Criterios de evaluación	Sobresaliente	Notable	Bien	Suficiente	Insuficiente
9.2.a. Distinguir algunas instituciones cercanas señalando las funciones que promueven una buena convivencia.	Identifica las instituciones cercanas, señalando y valorando las funciones que realizan en pro de una buena convivencia.	Conoce las instituciones de su entorno pero no es capaz de relacionarlo con las funciones que realizan.	Muestra un bajo nivel de conocimiento de las instituciones del entorno.	Desconoce las instituciones cercanas.	Desconoce las instituciones cercanas y no muestra interés por conocerlas.
9.3.a. Conocer algunas normas básicas como peatones y usuarios de los medios de locomoción, identificando ejemplos que ayuden a valorar la importancia de la movilidad segura, saludable y sostenible.	Conoce e interioriza normas básicas para la convivencia en el uso de los espacios públicos, especialmente como peatones, tomando conciencia de la importancia de la movilidad segura.	Conoce las normas básicas de convivencia en el uso de los espacios públicos, especialmente como peatón, pero muestra dudas sobre la importancia de la movilidad segura y saludable.	Conoce las normas básicas para la convivencia en el uso de los espacios públicos, pero muestra problemas para hacerlo como peatón	Tiene dificultades para conocer y respetar las normas básicas de convivencia.	No conoce ni respeta las normas básicas de convivencia.

RECURSOS PARA LA EVALUACIÓN	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN	SISTEMA DE CALIFICACIÓN
	☒ Observación directa del trabajo diario. ☒ Análisis y valoración de tareas especialmente creadas para la evaluación ☒ Valoración cualitativa del avance individual (anotaciones y puntualizaciones). ☒ Valoración cualitativa del avance colectivo. ☐ Otros.	☒ Observación directa. ☒ Rúbricas ☒ Actividades evaluables. ☐ Documentos gráficos o textuales. ☒ Debates e intervenciones (videoconferencia) ☒ Proyectos personales o grupales. ☐ Representaciones y dramatizaciones. ☒ Elaboraciones multimedia. ☒ Cuestionarios/Formularios ☒ Presentaciones ☒ Escalas de Observación ☐ Otros:	La evaluación tendrá como clave la rúbrica correspondiente a la unidad.

ENSEÑANZA INDIVIDUALIZADA	MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD
	En líneas generales, se adecuará el trabajo escolar a la diversidad del alumnado del grupo. La variedad de actividades va de las más reproductivas hasta las más competenciales que incorporan procesos cognitivos más complejos. Se combinarán estrategias y destrezas de pensamiento, aprendizaje cooperativo, tutoría entre iguales, educación emocional, cultura emprendedora, el uso de las TIC mediante técnicas y actividades que favorezcan una respuesta a la diversidad, adecuándose a los diferentes ritmos, motivaciones, intereses y estilos de aprendizaje del alumnado. Hay disponibles actividades de ampliación y de refuerzo, que responden a las distintas necesidades e intereses del alumnado.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	Visita de las dependencias de Primaria, acompañando al alumnado de 1º (Plan de Acogida)
CONTENIDOS TRANSVERSALES	1. El espíritu emprendedor a partir del desarrollo de la creatividad, la autonomía, la iniciativa, el trabajo en equipos cooperativos. 2. Despertar el pensamiento crítico y reflexivo a través de debates sobre la sociedad actual. 3. La prevención y resolución pacífica de conflictos, así como los valores que preparan al alumnado para asumir una vida responsable en una sociedad libre y democrática.
EDUCACIÓN EN VALORES	Los valores que desarrollaremos son: • Respeto. • Compañerismo. • Responsabilidad
UTILIZACIÓN DE LAS TIC	Plataforma anayaeducación.es Generador de fichas interactivas: liveworksheets.com
LECTURA	Cada uno de los apartados o textos de la unidad es leído en voz alta, a veces de forma modelada (en inglés siempre es modelada y muy secuenciada). Esta lectura es compartida en el grupo clase. Se presta atención tanto a la entonación y velocidad como a la comprensión lectora y a la explicación y uso del vocabulario nuevo. Nos apoyamos muy especialmente en el uso de elementos metacurriculares: detección de ideas previas a la lectura, atención concentrada y observación de fotos, gráficos, pies de foto, comparaciones y ordenaciones. La lectura constituye uno de los pilares básicos en que nos apoyamos para ayudar al alumnado a que construyan sus propias definiciones, a que categoricen y ordenen conceptos, a que aprendan a aprender.

EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE	SI	NO	PROPUESTAS DE MEJORA
- Es correcto el diseño y desarrollo de la UD (actividades, tiempos y materiales) y las adaptaciones realizadas.			
- El ambiente que se crea en el aula (espacios, mobiliario, materiales, tiempos...)			
- Se han utilizado las tecnologías de la información y la comunicación.			
- La metodología ha sido adecuada para adquirir los aprendizajes propuestos.			
- Se integran los procesos cognitivos: conocer y reproducir, aplicar y analizar, razonar y reflexionar.			
- Las actividades propuestas han fomentado la participación y la reflexión del alumnado incorporando el aprendizaje cooperativo como modelo de organización y participación en el aula.			
- Los instrumentos de evaluación han permitido hacer el seguimiento del aprendizaje del alumnado, incluyendo los de autoevaluación del alumnado.			
- Ha existido coordinación con el Equipo Docente.			